

*Buena  
Voluntad  
Mundial*

**LOS PROBLEMAS  
DE LA HUMANIDAD:**

*EL ESTABLECIMIENTO  
DE RECTAS RELACIONES  
HUMANAS*

*Cuaderno 3*

**EL PROBLEMA DE LOS  
NIÑOS DEL MUNDO**

BUENA VOLUNTAD MUNDIAL

1, Rue de Varembé, 3e.  
C. P. 31  
1211-Ginebra-20  
SUIZA

120 Wall Street, 24th, Fl  
USA Nueva York, NY 10005  
U.S.A.

3, Whitehall Court  
Suite 54  
2EF SW1A Londres  
INGLATERRA

© Lucis Trust

## CONTENIDO

PENSAMIENTOS- CLAVE .....	ii
PENSAMIENTOS SIMIENTE PARA LA MEDITACION .....	ii
INTRODUCCION .....	1
LAS FALLAS DEL SISTEMA VIGENTE .....	4
LA LABOR DE LOS HOMBRES Y MUJERES DE BUENA VOLUNTAD .....	7
Pensamientos escogidos sobre la Educación .....	7
Salvando brechas: Innovaciones convencionales y emergentes .....	9
Educándonos a nosotros mismos, y no sólo a nuestros niños .....	10
Declaración de Chicago sobre la Educación .....	12
Una meditación para niños .....	15
EL TRABAJO DE LAS NACIONES UNIDAS .....	15
Conferencia mundial sobre Educación para todos .....	16
Cumbre Mundial sobre los Niños, y la Convención sobre los Derechos de la Infancia .....	21
Educación de las niñas .....	25
ALICE A. BAILEY Y EL AGNI YOGA ACERCA DE LA EDUCACIÓN .....	26
ESQUEMA DE MEDITACION .....	29
PROPUESTAS DE TRABAJO: Sugerencias para la consideración y discusión .....	30
SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	31

## PENSAMIENTOS-CLAVE

"La educación es una empresa profundamente espiritual. Conciérne al hombre como totalidad, incluyendo su Espíritu Divino"

*A.A.Bailey*

"Debemos desarrollar las nuevas técnicas y actitudes que preparen al niño para una vida integral, y lo vuelvan verdaderamente humano –un miembro creativo y constructivo de la familia humana. La mejor parte de todo lo que constituye el pasado debe ser preservado, pero sólo como fundamento para un sistema más avanzado y un acercamiento más sabio a *la meta de la ciudadanía mundial*"

"Toda la tendencia del actual impulso al progreso, tan claramente discernible hoy, es capacitar a la humanidad para la adquisición de conocimiento y su transmutación en Sabiduría por medio de la comprensión, logrando así la "completa iluminación". *La Iluminación es el objetivo principal de la educación*"

*A.A.Bailey*

## PENSAMIENTOS SIMIENTE PARA LA MEDITACIÓN

Las principales ideas a inculcar en los niños de todas las naciones son dos.

Ellas son: el valor del individuo y la realidad de la Humanidad Una.

## INTRODUCCION

Los niños son nuestro futuro. El problema de la educación y las difíciles condiciones que enfrentan los niños del mundo son, por lo tanto, las preocupaciones más urgentes que confrontan a la humanidad de esta época. Como escribió A. A. Bailey en *Los Problemas de la Humanidad*, "lo que hacemos con y por ellos es de importancia fundamental por sus implicaciones. Nuestra responsabilidad es enorme, y nuestra oportunidad única". Situados frente a nuestra actual encrucijada, tenemos la oportunidad de integrar lo mejor de nuestros procesos educativos del pasado con aquellas nuevas tendencias holísticas y espirituales que reflejan de manera única a nuestra humanidad en desarrollo.

Las personas de buena voluntad son cada vez más conscientes hoy de la realidad de la Humanidad Una y de la interconexión entre todas las vidas sobre este planeta. Sin embargo, sólo se requiere abrir el periódico para tomar noticia de lo incompleto y desproporcionado del desarrollo del mundo, el cual no alcanza a reflejar la conciencia de la Humanidad Una ni la interdependencia de toda vida sobre el planeta. Nuestros educadores enfrentan así tres mayores desafíos:

1. Proveer las necesidades de los niños y de la juventud del mundo, otorgándoles un sentido de seguridad y la educación esencial necesarios para la supervivencia y el bienestar en su medio ambiente inmediato.
2. Desarrollar la Nueva Educación, que habilitará a la juventud del mundo para desenvolver su potencial individual, y enfrentar la vida como ciudadanos mundiales esclarecidos, pensantes, integrados, creativos e inclusivos; y
3. Desarrollar ciudadanos del mundo conscientes de su herencia espiritual, y por lo tanto capaces de inaugurar una nueva civilización basada en la rica diversidad de culturas existentes, reconociendo al mismo tiempo el destino espiritual de la Humanidad Una.

En este cuaderno de estudio, el término "educación" es empleado en su sentido más amplio, involucrando no meramente el concepto de escolaridad, sino también de relaciones hogareñas, familiares y comunitarias. En cada uno de estos sectores, es evidente que aún carecemos de métodos educativos que nos capaciten para vivir como ciudadanos constructivos e íntegros.

Presentamos aquí un cuadro general, ofreciendo algunas sugerencias acerca de los principios y objetivos. Mencionamos con brevedad algunas de las muchas áreas positivas ahora en surgimiento, a medida que los servidores pioneros en el campo de la educación continúan promoviendo iniciativas que cubren las necesidades reales y holísticas de la infancia y la juventud. No intentamos indicar ningún esquema de acción específico ni determinar qué es lo que debería ser desechado de los viejos métodos educativos, o qué innovaciones deberían ser instituidas. Esa es la tarea de los educadores mundiales y los hombres y mujeres de buena voluntad dentro de cada nación particular. De esta manera, los problemas educacionales específicos, los cuales varían de acuerdo a las diferentes culturas y necesidades, podrán ser abordados de manera más sabia e integral. Al mismo tiempo, las necesidades culturales y locales deben ser contempladas y tratadas dentro del contexto de las necesidades globales. En otras palabras, los educadores, como todos hoy, necesitan "actuar localmente, pensando a la vez universalmente". Aunque las diferencias regionales y nacionales no pueden ser negadas, hay ciertos objetivos educacionales que son los mismos para todo ser humano, siendo así posible bregar por una futura universalidad de la

educación – una globalidad que no falle en reflejar la unidad espiritual subyacente en todos los individuos de todas partes del mundo.

Los principios que subrayamos en este estudio están siendo aplicados de muchas maneras en diferentes naciones, en un intento de graficar el desarrollo de los ideales y métodos educativos que cubran las necesidades integrales del niño que llegará a la madurez en el siglo XXI. Muchos educadores esclarecidos de diferentes naciones buscan implementar cambios innovadores en los programas de estudio y métodos de enseñanza que ayuden a despertar en los niños la conciencia de formar parte de una familia global, profundizando también la comprensión de sí mismos, de otras culturas y otras gentes. Estas cualidades y características pueden verse reflejadas en programas que enfatizan, por ejemplo, la formación que apunta al entendimiento internacional, educación ambiental y para el desarrollo, educación sobre derechos humanos, sobre la paz, y educación global y holística.

Considerados en su totalidad, estas formas progresivas de educación "nueva era", conocidas bajo la variedad de términos arriba mencionados, y aún bajo muchos otros nombres, tienen tres características principales. Ellas claman por el reconocimiento del ser humano total, incluyendo su dimensión interna o espiritual; preconizan la necesidad de que los estudiantes se hagan conscientes del planeta como una totalidad, y se concentran sobre la interrelación de toda vida y la interdependencia de todos los sistemas. Apuntan hacia una comprensión más profunda y abarcadora, y a una exploración del mundo interno y subjetivo del ser humano, su medio ambiente tangible y objetivo, y las relaciones y vínculos de conexión entre todos. Las dimensiones interna y externa –concebidas como interdependientes, e igualmente divinas- merecen un estudio y desarrollo ulteriores.

El rol de los educadores es de importancia central en esta nueva educación. El antiguo precepto de "predicar con el ejemplo" es especialmente aplicable a nuestros educadores, y ya que éstos emplean tanto tiempo con nuestros niños y jóvenes, es imperativo que se liberen de todo prejuicio, y que ellos mismos desarrollen la conciencia de ciudadanía mundial, reflejando actitudes saludables y constructivas. Es importante que los docentes cultiven cualidades comprensivas y amorosas, y sean capaces de crear la atmósfera adecuada en la cual el niño pueda crecer y aprender en libertad. Una comprensión de los principios psicológicos debería también ser un imperativo, de tal manera que los docentes lleguen a una comprensión más íntegra de su rol como educadores: ayudar a *hacer surgir* de sus estudiantes su más alto potencial, a la vez que enseñarles a vencer y trabajar sobre sus debilidades y limitaciones.

El comienzo de los años noventa fue testigo de una marea global de entusiasmo y esperanza acerca de un cambio de actitudes hacia los niños y sus derechos y necesidades, en particular con relación a la educación. Este alentador fenómeno se ve reflejado en la labor de las Naciones Unidas en tres eventos globales de suma importancia: la Conferencia Mundial sobre Educación para todos, la ratificación de la Convención sobre los derechos del Niño, y la Cumbre Mundial sobre la Infancia. Estudiaremos más de cerca estos eventos un poco más adelante en este mismo cuaderno de estudio.

El significado de la encrucijada actual no puede ser subestimado. Gran parte de nuestra forma de vida, producto de un desarrollo de dos mil años transcurridos bajo la influencia de la pasada era de Piscis, ahora profundamente enraizados en nuestros hábitos de conducta, sentimiento y pensamiento –frecuentemente adoptados en forma inconsciente- se revela en contradicción con los valores y oportunidades emergentes de la naciente Era de Acuario. Mientras la meta del pasado fue producir una modalidad individual de "pensamiento", el objetivo del futuro es producir seres humanos verdaderamente integrados que puedan "pensar con sus corazones y sentir con su cabeza". La cooperación, la compasión y el amor-sabiduría deben ocupar el lugar de las hasta ahora predominantes y valoradas cualidades de la competencia, la auto-afirmación y la separatividad. Aunque estas últimas cualidades han sido de real utilidad para impulsarnos hasta nuestro actual punto de evolución, la

prioridad debe hoy trasladarse a un entendimiento y actitudes espirituales más profundas e inclusivas.

Por lo tanto, nuestros sistemas educativos deben extenderse hacia una nueva visión y renovado objetivo. El creciente reconocimiento de que los problemas del abuso, la delincuencia y el malestar general, tan visibles en nuestra sociedad contemporánea, tienen sus raíces tanto en la pobreza material como en la espiritual, está contribuyendo a dar nacimiento a una nueva comprensión de lo que verdaderamente constituye un adecuado sistema educativo. Ya no se acepta al problema de la educación como una cuestión de simple alfabetización o de formación intelectual. Es también el problema de crear la capacidad de presentar la hipótesis del alma –el factor interno dentro de cada ser humano que produce "lo bueno, lo verdadero y lo bello". La expresión creativa y el esfuerzo humanitario serán entonces reconocidos como el resultado lógico y científico de procedimientos educativos específicamente aplicados.

Aunque en el presente hay muchos que toman a su cargo este desafío dual de mejorar la situación de la infancia a nivel mundial, y de contribuir al refinamiento del campo educativo, intentando salvar la brecha entre las necesidades del pasado y las del futuro, debe admitirse que es también vital para todos nosotros, como individuos, aplicar nuestro pensamiento a la solución de dichos problemas. Una educación que conduzca hacia la iluminación no es prerrogativa de unos pocos y selectos seres humanos, sino el derecho inalienable de todos, ya que la posibilidad de ser educado e iluminado reside oculta cada uno de nosotros. Del mismo modo, cada individuo es de alguna manera un educador: él es capaz de invocar y evocar lo más elevado en aquéllos con quienes entra en contacto. Mientras algunos pueden ser llamados a la enseñanza por vocación de vida, todos nosotros sobrellevamos la responsabilidad por las rectas relaciones humanas, y podemos compartir nuestra luz y buena voluntad con los demás. Cada uno de nosotros puede además tomar parte en la construcción de formas mentales positivas e iluminadas, ayudando a la formación de una opinión pública esclarecida que facilite la tarea de los líderes mundiales. Cada mente amorosa, corazón pensante y mano capaz son necesarios.

---

*Dejen correr la imaginación por un momento, e imagínense cómo será el mundo cuando la mayoría de los seres humanos se dediquen a hacer el bien a "otros", y no se ocupen de sus propias metas egoístas.*

*Alice Bailey, Discipulado en la Nueva Era, Vol. I*

*El tipo correcto de educación consiste en entender al niño tal como él es, sin inculcarle ningún ideal de lo que pensamos que él debería llegar a ser. Aprisionarlo en la estructura de un ideal es alentar su conformismo, el cual fomenta el temor y le produce un conflicto constante entre lo que verdaderamente es y lo que debería ser; y todo conflicto interior acaba manifestándose externamente en la sociedad. Los ideales son un real obstáculo para nuestra comprensión del niño, y para la comprensión del niño de sí mismo.*

*Un padre que desea realmente entender a su hijo no lo mira a través de la pantalla de un ideal. Si ama al niño, lo observa, estudia sus tendencias, sus actitudes y peculiaridades. Es sólo cuando no hay amor que se trata de imponerle un ideal, ya que a través de ello sólo buscamos proyectar y realizar nuestras propias ambiciones, deseando se convierta en esto o aquello. Si se ama, no a un ideal, sino al niño, entonces habrá una posibilidad de ayudarlo a entenderse a sí mismo tal como es en realidad.*

*J. Krishnamurti, La educación y el significado de la vida*

*Primeramente y sobre todo, debe proporcionársele al niño un clima en el que puedan florecer y surgir ciertas cualidades:*

1. Un ambiente de amor, en el que el temor desaparezca y el niño se dé cuenta que su timidez, reserva y cautela, no tienen razón de ser...
2. Un ambiente de paciencia, en el que el niño pueda convertirse, normal y naturalmente, en un buscador de la luz del conocimiento... en donde están ausentes la urgencia o el apremio...
3. Un ambiente de actividad ordenada, en el que el niño pueda aprender los primeros rudimentos de la responsabilidad...
4. Un ambiente de comprensión, en el que el niño esté siempre seguro de que serán aceptados los motivos y razones de sus actos...

*Alice Bailey, Educación en la Nueva Era*

---

## **LAS FALLAS DEL SISTEMA VIGENTE**

En este final del siglo XX, no podemos escribir o hablar sobre las fallas del sistema escolar sin reconocer que todas las mayores instituciones sociales están fracasando. Las crisis son la experiencia común compartida por nuestro gobierno, iglesia, familia y sistema educativo. Las instituciones que en un momento proporcionaron un orden, estabilidad y seguridad aparentes, ya no cubren nuestras necesidades y expectativas. Ya no son adecuadas para nuestro nuevo grado de percepción y madurez. Así como no podemos "verter vino nuevo en odres viejos", y así como los niños superan etapas, olvidando sus viejas ropas y juegos, de la misma manera la conciencia cada vez más despierta de la humanidad está trascendiendo sus caducos sistemas políticos, religiosos y socio-culturales. Y nadie se ve más afectado que nuestros niños, los más vulnerables e inocentes entre nosotros.

Al proclamar el principio de "Primer Llamamiento" para los niños, la Declaración de 1990 de la Cumbre Mundial para la Infancia destacó la difícil situación mundial de los niños: un sinnúmero de ellos muere diariamente, en muchas partes del mundo, como resultado de la guerra y la violencia, es víctima de discriminación y segregación raciales, de agresión, de ocupación extranjera y anexión de territorios; y sufre el destino de los refugiados y desplazados que se ven forzados a dejar sus hogares y sus raíces; es víctima del abandono, la crueldad y la explotación. Cada día que pasa, millones de niños sufren el flagelo de la pobreza y la crisis económica, el hambre y el desalojo, las epidemias, el analfabetismo y degradación del medio ambiente. Cada día, cuarenta mil niños pierden la vida a causa de la desnutrición y las enfermedades, de la falta de agua potable y de adecuada atención sanitaria, y aún por los efectos del abuso de drogas.

La delicada situación de los niños en los conflictos armados es una cuestión que exige una pronta solución. Esta crisis atrajo la atención mundial en forma particular, cuando una escalada de violencia en ciertas áreas condujo al rechazo del acceso, previamente garantizado, de los servicios humanitarios a los niños. En la reciente Conferencia Mundial sobre los Derechos Humanos de las Naciones Unidas (Junio de 1993), UNICEF reveló al público que más de un millón y medio de niños murieron en conflictos armados durante la década pasada, y cuatro millones se han visto físicamente inhabilitados. Aproximadamente cinco millones esperan el fin de la guerra en campos de refugiados, y otros doce millones han perdido sus hogares. En incontables casos, han sufrido traumas psicológicos derivados de la exposición a las brutalidades de la guerra, y esto es sólo la punta del iceberg.

Números aún mayores de niños son víctimas indirectas de la guerra, y su desarrollo se ha visto comprometido por la clausura o destrucción de escuelas y clínicas, la alteración de la producción alimenticia y la pérdida de servicios tan básicos como la vacunación. En los países en vías de desarrollo, donde las guerras, en su vasta mayoría, han sido libradas desde 1945, estos fenómenos se ven complicados por la pobreza, la sequía y las enfermedades.

Los niños sin hogar que se ven forzados a convertirse en "niños de la calle" libran sus propias batallas. Desde las ciudades de América del Norte y Sur, el continente africano, la ex Unión Soviética, hasta el lejano Oriente, los niños errabundos del mundo superan toda barrera racial y económica. Muchos de ellos se lanzan a las calles impulsados por apuros económicos, pero un creciente número abandona el hogar voluntariamente, decidiendo adoptar las privaciones y las adversidades de las calles antes que aceptar la violencia, adicción y abuso sexual imperante en sus propios hogares.

Por lo tanto, las fallas del sistema educativo deben ser evaluadas dentro del contexto de las flaquezas en todos los demás aspectos de la vida. Debido a que todo impacto en la vida del niño afecta su capacidad y deseo de aprender, es nuestro deber reconocer que el mejoramiento del sistema escolar debe ir de la mano con el perfeccionamiento de todos los aspectos de la vida, siendo éstos de real incidencia en el bienestar del niño. El principio de "Primer Llamamiento" asienta sus fundamentos sobre esta perspectiva. Es un intento de proteger a la infancia, hasta donde sea posible, de los errores, excesos y vicisitudes del mundo adulto. Es un compromiso a tomar decisiones de proyección personal y social, basadas prioritariamente en el bienestar material y espiritual de los niños. Desde que este principio se enunció por primera vez en 1990, se ha observado suficiente progreso como para que en su Declaración de 1993 sobre los Niños del Mundo, UNICEF proclamara a los años noventa como "era de interés", en contraste con la pasada "era de abandono". El notorio entusiasmo del reporte, y su razonado optimismo acerca de nuestra capacidad de resolver los numerosos problemas que confrontan los niños del mundo, están basados en el convencimiento de que el progreso en el comienzo de los años noventa fue posible cuando la voluntad y compromiso políticos secundaron a las metas formuladas.

La designación de la década de los noventa como "era de interés" aporta gran parte de la necesaria esperanza. La concentración sobre el progreso hasta ahora realizado confirma el principio, tan antiguo como el mundo, de que la energía verdaderamente sigue al pensamiento. En la medida en que nos mantengamos fieles a la visión y le imprimamos la energía de nuestra voluntad y propósito, así podremos implementarla, asegurándonos un mundo mejor para todos.

El entendimiento de los problemas inherentes a nuestros sistemas del pasado nos ayuda a comprender los cambios necesarios. Así, le ofrecemos los siguientes pasajes de los libros *Los Problemas de la Humanidad* y *La Educación en la Nueva Era*, los cuales le ayudarán a penetrar en las razones por las cuales nuestros sistemas vigentes de educación ya no son satisfactorios.

"(En términos generales)...la educación...ha sido predominantemente competitiva, nacionalista y, por lo tanto, separatista. Ha entrenado al niño a considerar los valores materiales como de gran importancia, para creer que su nación particular también lo es y todas las demás son secundarias; ha nutrido su orgullo y fomentado la creencia de que él, su grupo y su nación, son infinitamente superiores a otras personas y otros pueblos. Se le ha enseñado consecuentemente a ser unilateral, a tener un concepto erróneo acerca de los valores mundiales, a ser parciales y a tener prejuicios en sus actitudes hacia la vida... La ciudadanía mundial carece de énfasis; la responsabilidad hacia sus semejantes es sistemáticamente ignorada; se desarrolla su memoria mediante la acumulación de hechos aislados, muchos de ellos divorciados por completo del diario vivir...

(*Los Problemas de la Humanidad*, pág. 40)

"En la enseñanza de la historia, por ejemplo... la primera fecha histórica que generalmente recuerda el niño británico promedio es "Guillermo el Conquistador, 1066". El niño estadounidense recuerda el desembarco de los Padres Peregrinos y el gradual despojo del país a sus legítimos habitantes, y quizás el incidente del té en el puerto de Boston. Los héroes de la historia son todos guerreros: Alejandro el Grande, Julio César, Atila el Rey de los hunos, Ricardo Corazón de León, Napoleón, George Washington entre tantos otros. La geografía es en cierto modo otra forma de historia, presentada de manera similar: una historia de descubrimiento, investigación y rapiña, seguidos generalmente por el tratamiento cruel e inicuo dado a los habitantes de las tierras recién descubiertas. La codicia, la ambición y el orgullo son los principios fundamentales de nuestra enseñanza de la historia y la geografía... ¿No sería posible la construcción de nuestra teoría de la historia sobre las buenas y grandes ideas que han conformado a las naciones y han hecho de ellas lo que son, y acentuar el espíritu creador que las ha caracterizado? ¿No podríamos darle mayor preponderancia las grandes épocas culturales que surgieron en alguna nación, enriquecieron al mundo entero y dieron a la humanidad su literatura, su arte y su visión?"

*(Los Problemas de la humanidad, pág. 47-8).*

"Actualmente, el niño, durante los primeros cinco o seis años de su vida, la víctima de la ignorancia, egoísmo o falta de interés paternos. Con frecuencia se lo obliga a callar y a no molestar, porque sus padres se encuentran demasiado ocupados con sus propios asuntos como para dedicarle el tiempo necesario... En la escuela, se halla a menudo bajo el cuidado de alguna persona joven o ignorante, aunque bien intencionada, cuya tarea consiste en enseñarle los rudimentos de la civilización. (Cuando el niño llega a los once años de edad) se ha iniciado una orientación, se ha establecido una actitud (usualmente defensiva, y en consecuencia inhibitoria), y se ha impuesto una forma superficial de conducta, que no está basada en la realidad de las correctas relaciones. La verdadera persona que reside en cada niño – efusiva, extravertida y bien intencionada... se ha visto obligada a ser introvertida y a ocultarse detrás de un caparazón externo, que la costumbre o la enseñanza le han impuesto... El daño infligido a los niños en estos plásticos y versátiles años de su vida suele ser irreparable, siendo además la causa de gran parte del dolor y sufrimiento que experimentará más tarde en la vida".

*(Educación en la Nueva Era, pág. 87-8)*

---

*"La necesidad fundamental que enfrenta hoy el mundo de la educación consiste en relacionar el proceso de desarrollo de la mentalidad humana con el mundo del SIGNIFICADO, y no con el mundo de los fenómenos objetivos. Hasta que la finalidad de la educación no sea orientar al hombre hacia ese mundo interno de realidades, tendremos el mismo concepto erróneo de la época actual"*

*(Educación en la Nueva Era, pág. 33)*

---

# EL TRABAJO DE LOS HOMBRES Y MUJERES DE BUENA VOLUNTAD

## SELECCIÓN DE PENSAMIENTOS SOBRE LA EDUCACIÓN

**Declaración Universal de los Derechos Humanos:** "La educación se orientará hacia el desarrollo integral de la personalidad humana, y hacia el fortalecimiento del respeto por los derechos del hombre y sus libertades fundamentales. Promoverá el entendimiento, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones, grupos raciales y religiosos, y fomentará las actividades de las Naciones Unidas en pos del mantenimiento de la paz".

**Preámbulo de la Constitución de la UNESCO:** "Dado que las guerras comienzan en las mentes de los hombres, es en las mentes de los hombres donde se deben construir las defensas de la paz;

Dado que la ignorancia de las modalidades y formas de vida ajenas han sido, a través de la historia humana, la causa común de la consabida sospecha y desconfianza entre los seres humanos, cuyas diferencias han desencadenado demasiadas guerras...

Dado que la amplia difusión de la cultura y la educación de la humanidad para la justicia y la libertad, son indispensables para la dignidad del hombre, y constituyen un deber sagrado que toda nación debe cumplir en espíritu de interés y asistencia mutua..."

**Rabindranath Tagore:** "El objeto de la educación es proporcionar al hombre la unidad de la verdad. En otros tiempos, cuando la vida era simple, los diferentes elementos del hombre estaban en completa armonía. Pero cuando sobrevino la separación del intelecto de lo espiritual y lo físico, la educación escolástica depositó todo su énfasis sobre el intelecto y la naturaleza física del hombre. Así, consagramos toda nuestra atención a suministrar información a los niños, sin saber que a través de este énfasis estamos acentuando la ruptura entre lo intelectual, lo físico y la vida espiritual.

Creo en un mundo espiritual, no como algo separado de este mundo, sino como su más íntima verdad. A través de nuestra misma respiración debemos siempre sentir esta verdad, que vivimos en Dios. Nacidos en este mundo grandioso, saturado del misterio de lo infinito, no podemos aceptar nuestra existencia como un arrebató momentáneo del azar, vagando eternamente hacia ningún lugar en la corriente de sustancia. No podemos considerar nuestras vidas como sueños de un soñador que jamás alcanzará el despertar. Tenemos una personalidad para la cual la fuerza y la materia carecen de significado, a menos que estén relacionadas con algo infinitamente personal, cuya naturaleza ya hemos descubierto en alguna medida en el corazón humano, en la grandeza de lo bueno, en el martirio de las almas heroicas, en la inefable belleza de la naturaleza, la cual jamás puede ser concebida como un mero hecho físico, sino como una expresión de personalidad".

**Alfred North Whitehead:** "La solución a la que incito es la de erradicar la fatal desconexión entre los temas del moderno programa de estudios, la cual ahoga su vitalidad. Sólo hay un tema fundamental en la educación, y es el de la vida en todas sus manifestaciones".

**Federico Mayor, Director General de la UNESCO:** "Sólo la educación trae libertad. Sólo ella nutre las raíces de la conducta y modela actitudes de tolerancia y solidaridad. Sólo la educación en el amor hacia los demás conducirá algún día al diálogo entre las culturas y posibilitará que todos los seres humanos vivan juntos en paz. Que tal día pueda llegar pronto".

**J. Krishnamurti** en *La educación y el significado de la vida*: "Lo esencial en la educación, como en todo otro campo, es disponer de personas comprensivas y amorosas, cuyos corazones no estén llenos de frases vacías... Si la vida ha de ser vivida felizmente, con pensamiento, dedicación y afecto, es muy importante entendernos a nosotros mismos; y si deseamos construir una sociedad verdaderamente iluminada, debemos tener educadores que sean capaces de impartir tal comprensión al niño..."

Si deseamos que nuestros niños sean poderosos, y obtengan posiciones más altas y mejores... no hay amor en nuestros corazones... Amar a los hijos es estar en completa comunión con ellos; es ocuparnos de que reciban el tipo de educación que los ayude a ser sensibles, inteligentes e integrados....

Ser creativo no implica meramente crear poemas, estatuas, o niños; significa estar en ese estado en el cual la verdad pueda surgir a la existencia... El amor a la belleza puede manifestarse en una canción, en una sonrisa o en el silencio... Si deseamos desarrollar la sensibilidad en los jóvenes, nosotros mismos debemos ser sensibles a la belleza y a la fealdad, aprovechando cada oportunidad de despertar en ellos la alegría de apreciar, no sólo la belleza construida por el hombre, sino también la de la naturaleza"

**Vaclav Havel, ex presidente de Checoslovaquia, de un discurso en una sesión de 1990 del Congreso de los EEUU**: "Sin una Revolución Global en la esfera de la conciencia humana, es imposible el surgimiento de una sociedad más humana".

**Ralph Waldo Emerson**: "El secreto de la educación radica en el respeto hacia el alumno. No te corresponde elegir qué deberá saber, o qué deberá hacer. Ello ya está elegido y predeterminado, y sólo él posee la llave para su propio secreto".

**Sri Aurobindo**: "El primer principio de la verdadera enseñanza consiste en que nada en realidad puede ser enseñado. El docente no es un instructor o maestro de obras, sino una ayuda y guía. Su tarea es sugerir y no imponer. En realidad, no entrena la mente del discípulo, solamente le muestra cómo perfeccionar sus instrumentos de conocimiento, y le asiste y alienta en el proceso. No le imparte conocimiento, él le muestra cómo adquirirlo por sí mismo..."

El segundo principio es que la mente debe ser guiada en su propio crecimiento. La idea de modelar al niño de acuerdo al patrón deseado por sus padres o maestros es una superstición bárbara e ignorante. Es él mismo quien debe ser inducido a expandirse de acuerdo a su propia naturaleza... Todos tenemos en nuestro interior algo de divino, algo propio, una oportunidad de perfección y fortaleza, manifestada en no importa cuán pequeña esfera, la que Dios nos ofrece para que aceptemos o rechacemos. La tarea consiste en encontrarla, desarrollarla y usarla. La meta principal de la educación debería ser ayudar al alma en crecimiento a extraer de sí misma todo lo mejor que posee, perfeccionándolo para un noble uso...

El tercer principio de la educación es trabajar de lo cercano a lo lejano, desde lo que es hacia lo que será. La base de la naturaleza de un hombre es casi siempre, sumado al pasado de su alma, su herencia, su entorno, su nacionalidad, su país, el suelo del que obtiene su sustento, el aire que respira, el panorama, los sonidos y hábitos a los que está acostumbrado... El pasado es nuestro fundamento, el presente nuestro material, el futuro nuestra meta y cumbre a alcanzar. Cada uno debe tener su legítimo y natural lugar dentro del sistema nacional de educación".

**Rudolf Steiner**: "En la verdadera educación el hombre debe ser reconocido como un colaborador en la construcción de la humanidad... de la misma manera que el mundo visible se refleja en el ojo, el ser humano es, en su totalidad, un ojo del alma, cuerpo y espíritu, en el cual se refleja la totalidad del cosmos. Este reflejo no puede ser percibido desde el

exterior; debe ser vivenciado desde el interior. Así, no es una mera 'apariencia', como lo son las imágenes de reflejos externos, sino una realidad interna."

**Paulo Freire:** "Toda práctica educativa implica una postura teórica de parte del educador. Este punto de vista a su vez involucra algo más, a veces menos explícito: una interpretación del hombre y del mundo. No podría ser de otra manera. El proceso de la orientación de los hombres en el mundo no sólo incluye la asociación de imágenes sensorias, como lo es en el animal. Involucra, por sobre todo, pensamiento-lengua; o sea la posibilidad del acto de conocer a través de su praxis, por medio de lo cual el hombre transforma la realidad. Para el hombre, este proceso de orientación en el mundo puede ser concebido, no como evento puramente subjetivo, ni tampoco como mecánico u objetivo, sino como un acontecimiento en el cual la objetividad y subjetividad se encuentran unidas. La orientación en el mundo, así entendida, desplaza la cuestión de los propósitos de la acción hacia el nivel de la percepción crítica de la realidad."

---

## **SALVANDO BRECHAS: INNOVACIONES CONVENCIONALES Y EMERGENTES**

La lista siguiente, compilada por el Dr. Paul Messier del Departamento de Educación de los EEUU en Septiembre de 1990, compara los modelos convencionales de educación, con sus innovaciones emergentes, proveyendo de un resumen condensado de algunas de las soluciones que están siendo evaluadas, si no implementadas, para salvar la brecha entre el pasado y la educación que el futuro requiere.

### ***Convencional***

- Se enfoca en el pensamiento lógico y racional como centro de toda la experiencia educativa.
- Emplea como motivación la tensión externa, es decir, la graduación, la competencia, la comparación.
- Usa al ambiente del aula de clase como el receptáculo para la enseñanza.
- Se apoya en el estilo de tareas curriculares extraídas del programa de estudios en vigencia.
- Su punto de partida es un programa establecido, desarrollado al mismo tiempo y de la misma manera para todos los estudiantes.
- El aprendizaje se ciñe a la acumulación de información.
- Habla del desarrollo curricular.

### ***Innovaciones emergentes***

- Se enfoca en todo aspecto – racional, percepción sensoria, emociones, sentimientos, intuición e imaginación.
- Habilita y compromete para activar la motivación intrínseca y tensión interna de buscar respuestas y explorar.
- Usa al aula como "base de operaciones" en donde iniciar la experiencia de aprender – para luego expandirla hacia el hogar, la comunidad, la nación y el mundo.
- Se apoya en el aprendizaje, necesidades y proyectos individuales, y pequeños procesos grupales.
- Responde a los intereses y habilidades de los estudiantes, a la vez que sigue un lineamiento curricular.
- Se concentra en aprender a aprender.
- Habla del desarrollo humano.
- Mide el progreso por la forma en que se aprende, se disfruta aprendiendo, y se sigue aprendiendo.

- Mide el progreso por el contenido del aprendizaje.
- Enseña mediante disertaciones y libros de texto.
- Se concentra en saber las respuestas correctas, tal como son dadas por autoridades.
- Se orienta a controlar al educando, es decir, mediante un sistema de recompensa y castigo.
- Concibe el aprendizaje como un proceso arduo que exige autodominio y perseverancia.
- Enseña mediante la exploración de información multi-sensorial en sus variados aspectos.
- Considera los diversos puntos de vista. Despierta nuevas preguntas y respuestas.
- Se concentra en capacitar al educando, desarrollando su potencial interno de control y auto-responsabilidad.
- Concibe el aprendizaje como un emocionante proceso de crecimiento y conocimiento – una placentera exploración

## **EDUCARNOS A NOSOTROS MISMOS, NO SÓLO A NUESTROS HIJOS**

*Por*  
**Ron Miller**

En mi punto de vista, la educación holística no se ocupa en primera instancia de lo que se debe enseñar a los niños. La educación holística fundamentalmente despierta profundas y persistentes preguntas acerca de nosotros mismos y la sociedad que hemos creado. Nos presenta el desafío de reorientar nuestros propios valores, apartándolos del crudo materialismo, competencia, auto-engrandecimiento y declarada codicia que caracteriza la vida de la edad moderna. Nos llama a cultivar, en su lugar, una reverencia hacia la vida, un profundo respeto por la inocencia y la pureza y sencillez, tan escasas actualmente. Cuando nos aproximamos a los niños con este espíritu, no tendremos tantas lecciones que enseñarles, nos daremos cuenta de que ellos albergan sus propias y profundas lecciones que impartirnos, o como mínimo que ellos necesitan ser partícipes de las lecciones que les enseñamos de una manera más significativa.

Hay un cierto atractivo en ver a los niños como la esperanza de nuestro futuro. Debido a que su edad temprana los hace tan impresionables y susceptibles a nuestra influencia, muchos tipos de educadores, desde los jesuitas hasta los conductistas y humanistas, alegan que ellos podrían transformar al género humano si sólo tuvieran la oportunidad de educar a una nueva e incontaminada generación desde una edad suficientemente temprana. Los educadores idealistas tan diversos como Horace Mann y María Montessori han sostenido que la reforma social de efectos duraderos puede ser lograda sólo si se llega a los corazones y mentes de los niños, puesto que los adultos ya se encuentran irremediabilmente establecidos dentro de sus propias normas. (Sin embargo, Mann y especialmente Montessori percibieron que los educadores deben reformarse a sí mismos como preparación para la sagrada tarea de la enseñanza).

Si verdaderamente sentimos reverencia hacia la vida, no estaremos tan prontos a inmiscuirnos y explotar nuestra influencia sobre la gente joven. ¿Quiénes somos, después de todo, para encaminar las vidas de nuestros hijos hacia direcciones que nosotros hemos elegido? El punto de vista holístico considera la inocencia y dependencia infantiles como una apertura a la Creación, no como una oportunidad para el adoctrinamiento. Si albergamos esperanzas y sueños irrealizados, como individuos o colectivamente, deberemos enfrentar tal desilusión por nosotros mismos, permitiendo a nuestros hijos aspirar a sus propios sueños.

Los educadores – aún cuando sean maravillosamente humanistas, progresistas, liberales y sinceramente preocupados por los niños – separan con demasiada frecuencia su trabajo con niños de su participación en la sociedad. Creemos a menudo que nuestro esfuerzo por

influenciar los valores de nuestros niños es sencillamente "educación", a la que por ello consideramos necesaria, a la vez que consideramos "políticos" – y por consiguiente discutibles – los valores de nuestra *sociedad*. Sugiero que no existe tal separación: el acto de influenciar las vidas de nuestros hijos es tan político como el de organizar una campaña para cambiar las mentes adultas. Trabajar por un cambio social es, a la larga, una tarea educativa. La gente joven es educada por su cultura tan profundamente como por sus padres y maestros específicos. Si al mundo adulto, al que algún día se integrarán, lo caracteriza la competencia, la violencia y la codicia desmedidas, será altamente inútil que nosotros les inculquemos lecciones acerca de la cooperación, el compromiso y la ecología. Ellos transcurrirán sus vidas adultas inmersos en la cultura que nosotros hemos sancionado, no en el aula de clase. Nuestra primera tarea como educadores deberá apuntar al cambio de las lecciones que enseña la sociedad.

El acercamiento holístico reconoce la relación entre lo político y lo educativo, nos obliga a reconocer aquello que nosotros mismos representamos, ya que es esto lo que verdaderamente enseñamos. Si creemos en la paz, la justicia y el amor, entonces enseñémoslas unos a otros, practicándolas primero entre nosotros mismos, antes de convertirlas en unidades curriculares. ¿O es que aún tenemos una agenda incompleta con la cual agobiar a otra generación de hombres? ¿O podemos aprender a transformarnos, a nosotros mismos y a nuestra cultura, para que, como lo expuso Rudolf Steiner en tan bellas palabras, podamos recibir a nuestros hijos con reverencia y educarlos con amor? La educación holística apunta a la transformación de la humanidad, comenzando por nosotros mismos.

(Extractado de un artículo de un fascículo de *Holistic Education Review*,  
Verano de 1990, Vol. 3, Nº 2)

---

## **CARTAS A LOS GOBIERNOS**

### **Por**

### **Maria Montessori**

Transcurrí mi vida en la búsqueda de la verdad. Mediante el estudio del niño he escudriñado la naturaleza humana hasta su origen tanto en Oriente como en Occidente, y aunque ya hace cuarenta años que comencé mi labor, la infancia aún me parece una fuente inagotable de revelaciones y – si me permiten – de esperanza.

La infancia me ha demostrado que la humanidad es una. Todos los niños hablan, sin importar la raza, circunstancias o sus familias, más o menos a la misma edad, caminan, cambian los dientes, etc., en ciertos períodos prefijados de su vida. También en otros aspectos, especialmente en la esfera de lo físico, son totalmente similares, así como susceptibles.

Los niños son los constructores de los hombres, quienes se gestan de los niños, tomando aportes del lenguaje del medio ambiente, religión, costumbres y peculiaridades, no sólo de la raza o de la nación, sino aún del distrito particular en el que se desarrollan.

La infancia edifica con los materiales que encuentra en su camino. Si la materia prima es pobre, la construcción será también escasa. En lo que a la civilización respecta, el niño se asemeja a los recolectores de comida: para construirse a sí mismo, debe tomar al azar lo que sea que se encuentre disponible en su entorno.

El niño es el ciudadano olvidado, y aún así, si los estadistas y educadores llegaran a percibir la estupenda fuerza para el bien o para el mal que reside en la infancia, siento que le otorgarían prioridad por sobre toda otra cuestión.

Todos los problemas de la humanidad dependen del hombre mismo; si la construcción misma del hombre es desatendida, los problemas nunca serán resueltos.

Ningún niño nace bolchevique, fascista o demócrata; todos se convertirán en lo que el medio ambiente o circunstancias hagan de él.

En nuestros días, cuando a pesar de las terribles lecciones de las dos guerras mundiales, el porvenir se yergue más oscuro que nunca antes, intuyo poderosamente que hay otro campo, aparte del de la economía y la ideología, que espera ser explorado. Se trata del estudio del hombre – no del hombre adulto, en el que se malgasta cada llamamiento. Él, inseguro económicamente, permanece desconcertado en medio del tornado de ideas conflictivas, colocándose a sí mismo a veces de un lado, otras veces del opuesto. El hombre debe ser cultivado desde el mismo comienzo de su vida, cuando los grandes poderes de la naturaleza están en actividad. Es entonces cuando uno puede tener la esperanza de que un plan para el mejor entendimiento internacional pueda ser posible.

(De *Holistic Education Review*, Vol. 4, Nº 2, Verano de 1991, p. 28)

*Las aspiraciones de la vida emergen bajo la apariencia de niños.*

Rabindranath Tagore, *Luciérnagas*

*¿Podemos enseñar a los niños el arte de vivir? Estamos ahora tan ocupados en inculcarles por sobre todo habilidades académicas; habilidades que les ayudarán a conseguir un buen empleo, que los convertirán en expertos. ¿Pero qué hay acerca de la vida como un todo? ¿No es acaso importante enseñarles acerca de sus vidas, tal como las viven ahora, transmitirles habilidades que les ayudarán a comprender el fenómeno de la relación, la forma de desempeñarse en el mundo, y de sobrevivir y afrontar la tensión de la existencia?*

**Terrence Webster-Doyle**

*Madurando con cordura – La trágica ironía.*

## LA DECLARACIÓN DE CHICAGO SOBRE LA EDUCACIÓN

Apenas comenzado Junio de 1990, ochenta educadores fueron convocados por primera vez en un centro de retiro cerca de Chicago, Illinois. Este grupo variado de educadores internacionales fue representativo de muchos enfoques innovadores y diferentes. Eran emisarios de miles de escuelas y programas educativos a lo largo del mundo.

Entre los enfoques de la educación que se hicieron presentes en la conferencia de Chicago, se encontraban los métodos Montessori y Waldorf, escuelas alternativas privadas y públicas, programas experienciales y de selección, innovadores programas terciarios y universitarios, educación ambiental y global, y programas basados en la investigación cerebral. Los participantes de la conferencia incluían docentes de aula y administrativos, estudiantes del campo educativo y afines, consultores y escritores. De esta conferencia surgió "La Proclama de Chicago sobre la Educación".

A medida que avanzamos hacia el siglo XXI, muchas de nuestras instituciones y profesiones ingresan a un período de profundo cambio. En la educación, comenzamos a reconocer que la estructura, el propósito y métodos de nuestra profesión fueron concebidos para un período histórico que ya se está cerrando. Ha llegado el momento de transformar la educación de acuerdo con los desafíos humanos y ambientales que se nos presentan.

Creemos que la educación para esta nueva era debería ser "holística". La perspectiva holística se basa en el reconocimiento de que toda vida sobre este planeta está interrelacionada con las demás, de múltiples y sutiles maneras. El panorama de la Tierra suspendida sola en el negro vacío del espacio subraya la importancia de una perspectiva global al tratar con la realidad social y educativa. La educación debe nutrir el respeto por la comunidad global de la humanidad.

El punto de vista holístico enfatiza el desafío de la creación de una sociedad estable, justa y pacífica, en armonía con la Tierra y su vida. Involucra una sensibilidad ecológica –un profundo respeto por las culturas tanto indígenas como modernas, así como a la diversidad de las formas de vida sobre el planeta. Esta visión busca expandir la forma en que nos contemplamos a nosotros mismos y a nuestras relaciones con el mundo celebrando nuestro potencial humano innato –el intuitivo, emocional, físico, imaginativo y creativo, así como el racional, lógico y verbal.

La educación holística reconoce que los seres humanos buscan el significado, y no sólo los hechos y la experiencia, como un aspecto intrínseco de su desarrollo pleno y saludable. Creemos que sólo los seres humanos íntegros y realizados pueden crear una sociedad sana. La educación holística nutre las aspiraciones más elevadas del espíritu humano.

Ésta no consiste en un programa de estudios o metodología particulares; es un conjunto de propuestas de trabajo que incluyen lo siguiente:

- 1- La educación es una relación humana, dinámica y abierta.
- 2- La educación cultiva una conciencia crítica de los variados contextos de las vidas de los estudiantes – moral, cultural, ecológico, económico, tecnológico y político.
- 3- Todas las personas esconden vastos potenciales multifacéticos que son sólo el comienzo de la comprensión. La inteligencia humana se expresa mediante diversas capacidades y estilos, todos los cuales merecen ser respetados.
- 4- El pensamiento holístico implica formas de conocimiento intuitivas, creativas, contextuales y físicas.
- 5- El aprendizaje es un proceso de vida. Todas las situaciones de la vida pueden facilitar el aprendizaje.
- 6- El aprendizaje es tanto un proceso interno de auto-descubrimiento como una actividad cooperativa.
- 7- El aprendizaje es activo, auto-motivado, y sostiene y alienta al espíritu humano.
- 8- Un programa de estudios holístico es interdisciplinario, e integra perspectivas tanto comunales como globales.

Para mayor información escribir a: *Global Alliance for Transforming Education*; P:O:Box 21. Grafton, VT 05146, USA. Teléfono: (802)843-2382; Fax: (802)843-2300.

## **Escuelas pioneras: La Escuela de Robert Muller**

Dotados y visionarios educadores de cada sector del mundo están comprometidos en diversos proyectos experimentales. Estos incluyen a escuelas inspiradas por pensadores notables tales como Rudolf Steiner (Las Escuelas Waldorf a través de todo el mundo, y particularmente en India), E. F. Schumacher (La Pequeña Escuela en Devon, en el Reino

Unido), Kurt Hahn (los Colegios del Atlántico y Colegios Mundiales Unidos, en varios países a lo largo del mundo), Sri Aurobindo (Centro Internacional Aurobindo de Educación, en Pondicherry, India), y semejantes.

Inspirada en los escritos de Alice Bailey, se destaca una escuela pionera: la Escuela de Robert Muller. Desde su fundación en 1979, un número de educadores provenientes de diferentes partes del mundo ha visitado esta escuela, retornando a sus respectivas localidades para implementar los principios y prácticas allí observados. Es una institución para niños sin fines de lucro, y cubre todo el espectro de la escuela primaria y secundaria. Se encuentra plenamente autorizada como escuela alternativa por la *Southern Association of Colleges and Schools*, y también posee el certificado de Escuela Asociada a las Naciones Unidas. Esta Escuela busca armonizar a los estudiantes con cuatro relaciones básicas:

- Nuestro Hogar Planetario en el Universo
- La Familia Humana
- Nuestro Lugar en el Tiempo
- El Milagro de la Vida Humana Individual

Estas cuatro relaciones básicas constituyen el "Núcleo del Programa de Estudios Mundial" – un programa basado en la premisa de que la tarea esencial de los educadores en este tiempo y en esta era es preparar a los niños para convertirse en ciudadanos mundiales. La educación global se considera la puerta a la ciudadanía mundial, y ésta a su vez se considera el pasaporte a la paz mundial.

Para lograr este cometido, todo programa de estudios y sistema educativo deben comprender y aplicar una vasta gama de procesos. Estos procesos se extienden desde las ideas centrales de la "educación de transformación" e incluyen a todos los ámbitos de experiencia humana, equilibrando así la educación del "corazón" con la de la mente. Cuando se alcance este punto de equilibrio, tanto individual como colectivamente, podrá surgir una mayor armonía en las relaciones básicas de la humanidad, las cuales conducirán hacia la verdadera paz mundial y a oportunidades para la transformación planetaria.

En el Núcleo del Programa Mundial de Estudios confluyen cuatro procesos sintéticos de educación transformativa:

1. La constitución del ser humano: espiritual, mental, emocional y física.
2. Los cuatro "ambientes": el sentido de totalidad, el sentido de elección, el sentido de fantasía y el sentido de propósito ordenado.
3. Las cuatro premisas básicas: el milagro de la vida, nuestro hogar planetario, el tiempo, la familia humana.
4. Las cuatro armonías: amor, comprensión, paciencia, actividad ordenada.

(Extractado de la Introducción de: *The Robert Muller School World Core Curriculum Journal*, Vol. 1, Pág. 1-2)

Para mayor información acerca de la escuela, su filosofía y curriculum, escriba a The Robert Muller School, 6005 Royal Oak Drive; Arlington, TX 76016.

*"En el pequeño mundo en el que los niños tienen su existencia... nada hay que se pueda percibir más agudamente que la injusticia"*

**Charles Dickens, *Grandes Expectativas***

*Al "proceso de aprendizaje" debe infundírsele alegría, diversión y logros que el niño pueda sentir y conocer. Para el adulto, debe ser de persistente firmeza, inseparablemente unida a una amorosa afabilidad, ya que este proceso es el patrón que el niño empleará como base para toda experiencia de vida futura. Al usar este fundamento en el establecimiento de una actividad ordenada, el amor, la paciencia y la comprensión, el niño gana una sensibilidad a las correctas relaciones globales, y se prepara para adecuar sus posibilidades a medida que avanza, contribuyendo así al milagro de la vida con su pasado.*

***La Escuela R. Muller, Resource Catalogue***

### **Una Meditación para niños**

*Soy un miembro de la familia humana; estoy relacionado a aquéllos que permanecen próximos a mí... por el aire que respiramos... por la luz que compartimos... la esperanza que tenemos por un mundo mejor.*

*Tengo la responsabilidad de dar... de recibir... de ser abierto, tolerante, libre.*

*He heredado este mundo de aquéllos que han vivido antes... ocupo un espacio y un tiempo por unos pocos breves años. Se me confía este mundo en custodia para aquéllos que seguirán. Mi vida –con la de los demás- puede dar forma a este mundo, conduciéndolo hacia la Paz, y no hacia la lucha... hacia la esperanza y no hacia la desesperación... hacia la libertad, y no hacia la esclavitud.*

*Yo, con quienes me rodean, puedo convertir a la Hermandad de los hombres en una realidad viviente.*

*Consagro mi espíritu dispuesto a este pensamiento. Lo lograremos todos juntos.*

---

## **EL TRABAJO DE LAS NACIONES UNIDAS**

Las Naciones Unidas afrontan el problema de los niños de hoy y de la educación como parte del problema económico y de desarrollo social. Hacia el final de los años ochenta, la ONU y sus agencias comenzaron a adoptar una perspectiva más nueva y sintética con respecto a la problemática del desarrollo humano, a la cual se percibía cada vez menos separada de la economía y el medio ambiente mundiales, factores con los que, según se consideró, guarda una profunda conexión e interdependencia.

Los miembros de la ONU, por lo tanto, están ayudando a dirigir el pensamiento de los hombres hacia la naturaleza interdependiente de la vida sobre nuestro planeta. En su conjunto, ellos ayudan a crear una nueva conciencia que se vea reflejada en las escuelas de todo el mundo, en las que madurará el reconocimiento de que existe una relación isomórfica

entre el individuo y la totalidad. Los estudiantes del futuro reconocerán la base científica –y por lo tanto práctica— de la cualidad de la "hermandad", predicada por todas las mayores religiones a lo largo de los siglos, y sin embargo todavía poco concienciada. Y el antiguo aforismo que pregona: "todos para uno, y uno para todos" podrá ser reconocido una vez más como una posibilidad productiva, dinámica y viviente, hacia la cual todos podemos esforzarnos con pleno propósito. Estas ideas se vieron reflejadas en los siguientes eventos mayores de carácter global.

La "Conferencia Mundial sobre Educación para Todos", con frecuencia denominada "la Conferencia Jomtien", fue unánimemente auspiciada y organizada por UNICEF, UNESCO, UNDP y el Banco Mundial. Llevada a cabo en Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990, el impulso inicial de dicha conferencia fue el de arribar a objetivos globales comunes en el área educativa. Ese mismo año, en Septiembre, UNICEF organizó la "Cumbre Mundial del Niño". Más de 71 funcionarios y líderes de estado de 152 países, representando el 99 por ciento de la población mundial, se reunieron en la Sede de la ONU de Nueva York para discutir la difícil situación de los niños en el mundo. Ajustándose a la nueva y sintética visión de las Naciones Unidas, ambas conferencias atrajeron especialmente la atención de sus participantes hacia el sufrimiento de las niñas, urgiendo a recomendaciones específicas acerca de cómo subsanar la prevaleciente disparidad entre los sexos, contribuyendo así con sólidas mejoras en la cualidad de vida en el mundo entero.

Varios documentos sin precedentes fueron adoptados, los cuales demandaron la puesta en práctica de ciertas acciones específicas, por el momento de lento funcionamiento, pero que con plena certeza están produciendo cambios constructivos en un nivel global. Estos documentos son: la "Declaración mundial sobre Educación para Todos", el "Marco de Acción para la satisfacción de las Necesidades Básicas de la Enseñanza", "La Convención sobre los Derechos de la Infancia", y la "Declaración Mundial sobre la Supervivencia, Protección y Desarrollo del Niño".

---

## LA CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS

En febrero de 1989, el Fondo para el Niño de la ONU (UNICEF), el Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas (UNDP), la Organización Educativa, Científica y Cultural de la ONU (UNESCO), y el Banco Mundial, acordaron actuar conjuntamente, auspiciando la "**Conferencia Mundial sobre Educación para Todos – Salvando las Necesidades Básicas del Aprendizaje**", hoy ampliamente conocida como WCEFA. La conferencia, que tuvo lugar en Jomtien, Tailandia, del 5 al 9 de Marzo de 1990, convocó a 1500 representantes de los gobiernos, organizaciones y agencias bilaterales e internacionales, incluyendo las organizaciones no-gubernamentales (ONG). Los tres objetivos principales de la conferencia fueron los siguientes:

1. Subrayar la importancia del impacto de la educación básica, renovando el compromiso de hacerla accesible a todos.
2. Forjar un consenso global sobre un marco de acción para satisfacer las necesidades básicas del aprendizaje en los niños, jóvenes y adultos.
3. Proporcionar un foro en donde compartir las experiencias y los resultados de las investigaciones, para infundir vigor a los programas planeados y en curso.

Se abordaron muchos aspectos de los problemas globales de la educación, entre los cuales se encontraban la creciente disparidad entre el Norte y el Sur –una división de las naciones/estados del mundo, basada en parámetros relativos a la economía y el desarrollo.

El siguiente extracto de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos destaca los citados problemas de desigualdad:

### ***Aprendiendo unos de otros. El Norte y el Sur en la educación básica***

Los contrastes entre la educación en las naciones más prósperas del Norte y las más pobres del Sur parecen inicialmente tan agudos, que parece difícil encontrar un terreno común sobre el cual éstas puedan aprender unas de otras.

Por ejemplo, mientras las ricas naciones industrializadas gastan más de 6000 dólares al año para enviar a los niños a la escuela, algunos de los países menos desarrollados de Asia del Sur sólo pueden destinar 2 dólares por niño. Los educadores del Norte pueden preocuparse por conseguir la suficiente cantidad de computadoras para sus clases, pero sus colegas del Sur a menudo deben desarrollar sus actividades sin tiza, libros, hojas o lápices.

En las naciones más pobres, muchos niños concurren a la escuela ya debilitados por el hambre, impedidos por la desnutrición o asolados por enfermedades para las que no han tenido diagnóstico ni tratamiento. Su capacidad de absorber y retener conocimiento ya se encuentra disminuida desde el comienzo.

A rigor de verdad, en los países menos desarrollados no se puede garantizar siquiera que el niño alcance la edad escolar. En Mozambique, Angola, El Sudán y Etiopía, dos de cada cinco niños mueren antes de llegar a la edad de cinco años. Y la expectativa de vida de los que son lo suficientemente afortunados como para sobrevivir llega a ser 25 años menos que muchos niños del Norte. Aún así, frente a todas estas disparidades, emerge un creciente número de valores y metas comunes en la educación de todas las personas de áreas septentrionales y australes.

#### ***Invertir en la nueva generación***

Los niños son niños en todas partes, y sus necesidades básicas –físicas, emocionales, intelectuales y espirituales- siempre resultan las mismas. Ellos necesitan amor, nutrición, protección, y tiempo y espacio para jugar y crecer. Y requieren de una educación que les ayude a realizar su potencial, preparándolos para la vida –para sostener a sus familias y contribuir a su comunidad, su nación y a la humanidad.

Entre los desafíos comunes que afrontan los gobiernos del Norte y del Sur, se revela como superlativa la necesidad de un giro en la dirección de las inversiones, ya que lo destinado a la carrera armamentista deberá desviarse hacia la inversión en el pueblo, especialmente en las nuevas generaciones. En una marcada distorsión de prioridades, el mundo gasta hoy un promedio de 20000 dólares estadounidenses por soldado, pero sólo 350 en la educación de cada niño. Los países industrializados del mundo gastan más en sus fuerzas militares en tres días, que los escasos 5,6 billones que los 42 países del sector sur de África destinan en un año a la educación de sus 213 millones de niños.

Costa Rica y el Japón de la posguerra son ejemplos de naciones que han prosperado, en parte debido a que sus sistemas económicos, sociales y políticos no se han visto asediados por necesidades y demandas militares. Más que emplear escasos recursos en armamentos y equipamiento de legiones de soldados, Costa Rica gasta casi el 18 por ciento de su presupuesto nacional en educación; hasta las recientes medidas de austeridad económica, el porcentaje alcanzaba el 30 por ciento.

El presupuesto destinado para defensa en el mundo en desarrollo en 1988 excedió al nivel de 1960 en más del 700 por ciento. Los países en desarrollo registran 200 billones de dólares en erogaciones militares por año, cuatro veces la asistencia económica que reciben de donantes, y más que suficiente para cumplir anualmente con su deuda externa.

La carrera armamentista global ha desviado los escasos recursos, así como la atención de los líderes políticos y sus consejeros, de problemas tan graves como la pobreza, la superpoblación, el hambre y la inanición, la degradación ambiental, el analfabetismo y la falta de educación básica.

### ***La educación para la supervivencia y el desarrollo***

Un segundo desafío que es común a ambos hemisferios, es ayudar a cada niño a desarrollar sus habilidades, valores y actitudes personales, humanas y cívicas necesarias para la supervivencia y el progreso hacia el siglo XXI.

Tanto en comunidades pobres como prósperas, la gente necesita aprender el respeto por su cuerpo, su mente y su bienestar integral, así como la manera de lograrlo. En muchos países industrializados, problemas sanitarios y sociales tales como el SIDA y el abuso de drogas y alcohol han demostrado a todos cuán importante resulta el acceso a la información básica.

Los seres humanos también necesitan aprender los valores humanos básicos, comunicarse y sentirse parte de la familia humana. En lugar de permanecer indiferente o precipitarse hacia el prejuicio y el odio, el niño debe desarrollar respeto y tolerancia por las debilidades humanas y diferencias entre los sexos, razas, clases y culturas. Los jóvenes requieren de un medio ambiente seguro y contenedor que los ayude a desarrollar su sensibilidad, compasión y la capacidad de empatía, auto-sacrificio y generosidad.

### ***Tendiendo los cimientos de los valores humanos***

Estas cualidades humanas son los fundamentos de valores cívicos tales como la apertura mental, la lealtad, y el respeto a la verdad y a la justicia social. La gente joven necesita aprender a valorar y proteger los derechos humanos y la dignidad humana, la no-violencia y el respeto por la igualdad y por la ley. Ellos deben desarrollar aversión hacia la desigualdad, el privilegio, la codicia, la explotación, la violencia, la coerción y la represión. Tanto en el Norte como en el Sur, la educación debe ayudarlos a desarrollar valores espirituales, incluyendo un recelo por el burdo materialismo y el consumo indiscriminado.

Los seres humanos de todas partes también necesitamos desarrollar un sentido global de valores, especialmente en lo que respecta a la apreciación de que el destino colectivo de la especie humana está indisolublemente vinculado al destino del planeta. Surge la necesidad de adquirir un sentido de consumo responsable, de crecimiento sostenible y de cuidado por el medio ambiente.

Finalmente, en el contexto de la actual emigración sin precedentes hacia las ciudades, la educación debe atesorar y difundir los valores culturales, instruyendo a los jóvenes para apreciar sus culturas aborígenes y estimulándolos a incorporar sus valores tradicionales a la vida moderna.

¿Dónde aprenden los niños sus valores básicos? En muchos países septentrionales, crece la preocupación acerca de los padres y las comunidades que relegan la enseñanza de los valores a las escuelas. Sin embargo, la escuela es sólo una parte del entorno de aprendizaje. Claramente, los valores surgen de todos los sectores –cine, televisión, música, revistas y ejemplos establecidos por los ídolos del deporte, la cultura popular y la política.

Quizás antes que nada, los valores de los niños se instilan a través de sus padres, no sólo mediante palabras sino a través de hechos en el hogar y en la comunidad. Para asegurarse la educación básica de cada infante, los padres deben aprender a ser padres.

Tanto en comunidades del Norte como del Sur, la educación para todos puede y debe otorgar los medios a los pobres y marginados para que sepan asir la oportunidad de mejorar su situación de vida. Y aquí no importa ya si los niños son pobres o ricos, blancos o amarillos, si son oriundos de los picos de Latinoamérica, del delta asiático, de los desiertos de África, las grandes ciudades de Europa o los suburbios de Norteamérica. Todos necesitan ser dotados de confianza y compromiso para convertirse en lo mejor que determine su potencial.

"Gran parte del abismo entre la miseria y la oportunidad, la sordidez y la esperanza, puede ser salvado por medio de la educación", dijo recientemente Barber Conable, presidente del Banco Mundial, a su Mesa de Gobernantes.

## **Conferencia Mundial sobre Educación para Todos DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS: Salvando las necesidades básicas del aprendizaje**

Dos principales acuerdos fueron adoptados en la Conferencia de Jomtien: La "Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Salvando las Necesidades Básicas" y el "Marco de Acción para satisfacer las necesidades básicas del Aprendizaje". Lo que sigue fue extractado del Preámbulo a la "Declaración Mundial..."

*Hace más de 40 años, las naciones del mundo, manifestándose a través de la Declaración Universal de Derechos Humanos, aseveraron que "todos gozan del derecho a la educación". A pesar de los notables esfuerzos de las naciones de todo el globo por asegurar el derecho a la educación para todos, persisten las siguientes realidades:*

*Más de 100 millones de niños, incluyendo al menos 60 millones de niñas, no tienen acceso a la escolaridad primaria;*

*Más de 960 millones de adultos, dos tercios de los cuales son mujeres, son analfabetos, y el analfabetismo funcional es un problema significativo en todos los países industrializados y en desarrollo;*

*Más de un tercio de los adultos del mundo no tienen acceso al conocimiento impreso, nuevas aptitudes y tecnologías que podrían mejorar la calidad de sus vidas y ayudarlos a moldearse y adaptarse a los cambios sociales y culturales, y*

*Más de 100 millones de niños e innumerables adultos no alcanzan a completar los programas de educación básicos; otros millones satisfacen los requisitos de asistencia pero no adquieren el conocimiento y destrezas básicas.*

*Al mismo tiempo, el mundo enfrenta atemorizantes problemas, siendo especialmente notorios los siguientes: el peso de las deudas en incremento, la amenaza del estancamiento y decadencia económicos, el vertiginoso crecimiento de la población, crecientes disparidades económicas entre naciones y dentro de ellas, guerra, dominación, lucha civil, crimen violento, las innecesarias muertes de millones de niños y la difundida degradación ambiental. Estos problemas impelen a esfuerzos por saciar las necesidades básicas del aprendizaje, a la vez que la falta de educación básica en una significativa proporción de la población evita que las sociedades enfrenten tales problemas con fuerza y propósito.*

*En la década del ochenta estos problemas condujeron a contratiempos mayores en la educación básica de muchos de los países menos desarrollados. En algunas otras naciones, el crecimiento económico ha beneficiado financieramente a la expansión educativa, pero aún así muchos millones permanecen en la pobreza, analfabetos o sin acceso a la escuela. En ciertos países industrializados también los recortes en los gastos del gobierno llevaron, hacia el final de los ochenta, al deterioro de la educación.*

*Sin embargo, el mundo también se encuentra en el umbral de una nueva centuria, con todas sus promesas y posibilidades. Hay un genuino progreso hacia un pacífico "detente" y una mayor cooperación entre naciones. Hay en el presente una mayor toma de conciencia de los derechos esenciales y capacidades de la mujer. Surgen hoy muchos desarrollos culturales y científicos de utilidad. La mera cantidad de información disponible en el mundo – gran parte de la misma relativa a la supervivencia y bienestar básico – es exponencialmente más grande que la accesible sólo unos pocos años atrás, encontrándose la tasa de su crecimiento en progresiva aceleración. Esto incluye información acerca de la obtención de conocimientos más enriquecedores - o acerca de aprender a aprender. El efecto sinérgico sobreviene cuando a alguna información importante se le suma un adelanto moderno –nuestra nueva capacidad de comunicación.*

*Estas nuevas fuerzas cuando son combinadas con la experiencia acumulativa de la innovación reformadora, la investigación y el destacado progreso educativo de muchos países, hacen de la educación básica para todos, por primera vez en la historia, una meta alcanzable.*

(Para obtener una copia de la declaración y del Marco de Acción más el Reporte Final de la conferencia, diríjase por escrito a UNICEF, 3 United Nations Plaza, New York, NY 10017. USA)

## **Red de Educación para Todos**

Una Red de Educación para Todos está en proceso de formación, como materialización de las ideas vertidas en la Conferencia de Jomtien y su "Marco de Acción para salvar las necesidades básicas del aprendizaje". El propósito es tanto informar a las Organizaciones no-gubernamentales (ONG) como asegurar su contribución en todos los niveles del Movimiento de Educación para Todos.

Para más detalles, diríjase a UNESCO, 7 Place de Fontoy, 75700, Paris, France.

*Creo que ya es tiempo de cambio. Creo que ya es hora de que comencemos a trabajar por la paz y no por la guerra, para la vida y no para la muerte, para el desarrollo social y no para el estancamiento, para la educación y no para la barbarie bélica.*

Presidente Borja, Ecuador.

Reporte Final; Conferencia Mundial sobre Educación para Todos.

*En las pasadas tres décadas de desarrollo hemos aprendido... que la educación es la raíz de todo desarrollo... que el gasto en la educación es una inversión altamente productiva... (y que) la alfabetización de la mujer también tiene efectos multiplicadores. Que los renuentes ministros de finanzas, poco dispuestos a destinar presupuestos nacionales adecuados a la educación, reflexionen sobre estos hechos de la vida.*

William Draper III, Administrador, UNDP.

Reporte Final; Conferencia Mundial sobre Educación para Todos.

*La educación para todos necesita de la contribución de la educación de todos... Si combinamos la visión con el pragmatismo, la voluntad política con los recursos económicos, la solidaridad internacional con el compromiso nacional, la destreza de los educadores con*

*las frescas contribuciones de los medios, la ciencia y la tecnología, la comunidad empresarial, las organizaciones voluntarias y muchas otras... entonces, y probablemente sólo entonces, podrá ser ganada la lucha para hacer llegar la educación a todos.*

F. Mayor, Director General, UNESCO.  
Reporte Final; Conferencia Mundial sobre Educación para Todos.

*El camino hacia el futuro será hallado por quienes no están dispuestos a verse constreñidos por las fuerzas y estructuras aparentemente determinantes de la era industrial. Nuestra libertad y poder están determinados por nuestra voluntad de aceptar responsabilidad para el futuro. En verdad, el futuro ya ha irrumpido en el presente. Cada uno de nosotros vive en muchos tiempos. El presente de uno es el pasado de otro, y el futuro de otro aún. Se nos insta a vivir, conociendo y demostrando que el futuro existe, y que cada uno de nosotros puede obtener ayuda de él, si así lo deseamos, para equilibrar la balanza del pasado.*

Ivan Illich, La Celebración de la Conciencia

## **CUMBRE MUNDIAL Y CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO**

*"Siempre habrá algo más inmediato. Nunca habrá nada más importante... Como los otros grandes cambios en la ética vigente, la aceptación difundida de este principio de "primer llamamiento" por los niños, no se producirá rápida o fácilmente. No obstante, tal como los otros grandes cambios, representará nada menos que un avance para la misma civilización."*  
El Estado de los Niños del Mundo, 1991

El 30 de septiembre de 1990, líderes de 152 países, representando el 99 por ciento de la población mundial, se reunieron en la Sede de las Naciones Unidas en la ciudad de Nueva York para un encuentro sin precedentes, en el que se discutió la grave situación de la niñez en el mundo. El desafío que confrontaban estos gobernantes, y de hecho, el mundo, fue claramente establecido en la Declaración Mundial sobre la Supervivencia, Protección y Desarrollo del Niño. En este documento, se describe la experiencia cotidiana de muchos niños en el mundo:

- Día tras día, innumerables niños a lo largo del mundo se ven expuestos a peligros que obstaculizan su crecimiento y desarrollo. Ellos sufren inmensamente como víctimas de guerra y violencia, de discriminación racial, apartheid, agresión, ocupación y dominación extranjera; como refugiados y desplazados, forzados a abandonar sus hogares y raíces; como discapacitados o como víctimas del abandono, crueldad y explotación;
- Día tras día, millones de niños sufren los flagelos de la pobreza y crisis económica: el hambre y la falta de hogar, las epidemias, el analfabetismo y la degradación del medio ambiente;
- Día tras día, 40.000 niños mueren de desnutrición y enfermedades diversas, por la falta de agua potable, por servicios sanitarios inadecuados y por los efectos del problema de la droga.

Al efecto de mejorar estas condiciones, los participantes de la Cumbre Mundial acordaron que en la próxima década la nueva ética para el niño debe alcanzar una amplia aceptación. Dicha ética exige que el niño sea el primero en beneficiarse de los éxitos de la raza humana y el último en sufrir sus fracasos, una ética que exija el "Primer Llamamiento" para los niños del mundo.

Para asegurarse que tal sería el caso, se adoptó un minucioso "Plan de Acción". Este Plan requiere de una concertada acción nacional y cooperación internacional de todos los países, para bregar por el logro de los objetivos específicos trazados para el año 2000.

En conjunción con este plan, los líderes mundiales tuvieron también la oportunidad de firmar la *Convención sobre los Derechos del Niño*, un documento internacional descrito como la "Carta Magna" o "Carta de Derechos" de los niños. A través de sus 54 artículos, esta Convención establece estándares legales universales para la protección de los niños y jóvenes menores de 18 años de edad contra el abandono, el abuso y la explotación, garantizándoles sus derechos humanos básicos, incluyendo la supervivencia, el desarrollo, la protección y la plena participación en quehaceres sociales, culturales y educativos, necesarios para su crecimiento y bienestar individual.

Esta Convención ha cambiado significativamente los enfoques anteriores sobre los derechos del niño, colocando un fuerte énfasis sobre éste como un individuo con derechos inalienables. Reconoce que los riesgos de la infancia no son prioritarios de una sociedad en particular, y se extienden más allá de cualquier beneficio religioso, cultural o económico del que disponga una nación, y estipula que el bienestar del niño es una responsabilidad compartida por los progenitores, la nación y la entera comunidad internacional. De esta manera los países que ratifican la convención (esto es, que la aceptan como un contrato de fuerza legal) tienen obligaciones hacia todos los niños de todas partes.

Habiendo sido adoptada unánimemente por la Asamblea General en 1989, la Convención fue ratificada por 116 países hacia los finales de abril de 1992. La rápida y generalizada aceptación de dicha Convención ha superado viejas marcas y establecido nuevos precedentes. Ningún tratado de Derechos Humanos de la ONU ha sido aceptado de manera tan rápida y entusiasta. Entre los países que aún deben ratificar la Convención se encuentran India, Iraq, Arabia Saudita, Sudáfrica, Tanzania y los Estados Unidos de Norteamérica.

Un aspecto único e innovador de la Convención, al cual muchos expertos en materia legal consideran la parte más importante del proceso de implementación, es el rol formal otorgado a las organizaciones no-gubernamentales (ONG). Como resultado, las ONG pueden compilar una base de datos y sistema de reportes para verificar los hechos y las cifras remitidas a las Naciones Unidas por los gobiernos, en sus reportes periódicos acerca del progreso realizado.

Ya es evidente el avance hacia el logro de los objetivos de la citada Cumbre en la vertiginosamente creciente "Gran Alianza para el Niño", la cual incluye a las Agencias de la ONU, Comités gubernamentales, ONG nacionales e internacionales, líderes religiosos, celebridades y a los niños mismos, quienes en muchas naciones se han reunido para "participar" en representación de su propio bienestar, tal como lo designa la Convención.

Como un foco reflector, la reunión Cumbre concentró la atención del mundo en lo que James Grant, Director de UNICEF, ha dado en llamar "la silenciosa emergencia", el "holocausto diario" y "la obscenidad de 40000 niños muriendo cada día". En febrero de 1992, UNICEF dio a conocimiento público el número de aquellas "muertes diarias", las cuales habían descendido a 36500. Aunque la cifra es todavía obscena, no falla en reflejar los esfuerzos de individuos y grupos que trabajan no sólo para mantener viva la promesa, sino también para asumir el compromiso.

**Fuentes:**

Para recibir una copia de la Convención sobre los Derechos del Niño, por favor remítase a: "The Centre for Human Rights"; Palais des Nations; 1211 Geneva 10, Switzerland (Suiza).

Para obtener el "Programa de Acción de la Juventud de las ONG", escriba a: UNICEF; Palais des Nations; CH-1211 Geneva 10, Switzerland (Ginebra, Suiza).

Para obtener información sobre lo que hacen los niños para promover sus derechos, programa y material adicional, escriba a: "The Children's Piece; c/o Coalition for Peace; West-end ISO Bldg.; Social Development Complex, Ateneo de Manila University, Loyola Heights, 1108 Quezon City, Philippines (Filipinas); o bien a: (1) Kids Meeting Kids; 380 Riverside Drive, New York, NY 10024; USA; (2) US Committee for UNICEF; 333 E. 38th Street; New York, NY 10016; USA (EEUU).

Para mayor información sobre las actividades de "Manteniendo Viva la Promesa", escriba a: Keeping the Promise; 236 Massachusetts Ave., NE, Suite 300; Washington, DC 20002; USA.

## PERFIL DE LA NIÑA

Un número de importantes hechos arroja alguna luz sobre la situación de las niñas en el mundo:

- 60 millones de niñas no tienen acceso a la escolaridad primaria, 20 millones más que los varones. En la mayoría de los países en desarrollo, la inscripción de niñas en las escuelas es inferior a la de varones, y muchas más de ellas abandonan. En 68 de 83 países en vías de desarrollo, la tasa de inscripción en la escuela primaria es inferior en las niñas. En la escolaridad secundaria, 58 de 78 países reúnen porcentajes de inscripción menores en estudiantes de sexo femenino.
- En muchos hogares, los trabajadores y jóvenes varones son por lo general considerablemente mejor alimentados que las mujeres y niñas.
- En 30 países en vías de desarrollo, se ha descubierto que las tasas de mortalidad para las niñas entre las edades de uno y cuatro años son más elevadas o iguales que los porcentajes de los varones. Ello contrasta con las cifras de los países industrializados, en donde las tasas de mortalidad de varones son generalmente más altas que las de mujeres. Un reporte de 1986 preparado por WHO y UNICEF dio a conocer un significativo exceso de niñas muertas en la India, Pakistán y Bangladesh debido al abandono y discriminación.
- La niña lleva una carga más pesada en lo que concierne a las tareas del hogar y el cuidado de los hermanos que el muchacho. En África y Asia, las niñas entre 10 y 14 años emplean siete o más horas al día en quehaceres domésticos y hogareños.
- Las jóvenes contraen matrimonio a edad más temprana que los varones. A los 15 años, el 18 por ciento de las mujeres asiáticas, el 16 % de las africanas y el 8% de las latinoamericanas ya están casadas. Los jóvenes y hombres lo hacen cuando son considerablemente más maduros. Las tasas de matrimonio a edades de 15 a 19 son tan elevadas como el 60-70% para las niñas de ciertos países asiáticos y africanos, comparado con el 10-25% correspondiente a los varones. La maternidad precoz en las niñas disminuye su expectativa de vida y afecta adversamente a su salud, nutrición, educación y oportunidades de trabajo.

### ***El tratamiento de las niñas***

La situación de las niñas en el mundo es, en gran medida, el resultado de prejuicios enraizados en la cultura y las costumbres. Muchas sociedades aplican un conjunto diferente y discriminatorio de valores y expectativas. Algunas culturas celebran elaborados rituales para anunciar y preparar la llegada del niño varón, mientras que las niñas son ignoradas y aún desechadas. Un bagaje de anécdotas y proverbios de muchas culturas hacen referencia al orgullo que preludia la bienvenida del hijo varón, y la desesperanza que como una sombra se arroja sobre la venida de la hija niña. Así también, estudios de amniocentesis realizados

en al menos una ciudad importante de Asia, arrojan cifras a favor del niño varón. Entre padres que tuvieron conocimiento por anticipado del sexo de su futuro niño, sólo uno de 8000 fetos abortados era de sexo masculino. Dos investigaciones sobre la preferencia paterna en África y Asia también revelan que la mayoría de los progenitores aspiran a tener un hijo varón.

### ***Diez recomendaciones para un Plan de Acción***

Se requieren voluntad y acción política constantes para asegurar la igualdad de condición social y oportunidad para la niña en la década del '90. Hay un número de iniciativas políticas que pueden emprender los gobiernos, organizaciones privadas e internacionales, así como grupos privados. Entre ellas se encuentran:

1. La adopción de planes de acción políticos, legislativos y de desarrollo que eliminen las desigualdades genéricas y la discriminación en la infancia. En el presente, existe una inadecuada apreciación de los problemas y necesidades especiales de las niñas, por parte de todos los que están involucrados en el proceso de desarrollo.
2. El emprendimiento de investigación y búsqueda especializada en la condición social de la niña. Creación de bases de datos y recolección de información no contaminada con preferencias de sexo o edad, y que demuestren la evidencia antropológica, religiosa, legal, y socio-económica de sus injustas condiciones sociales y de vida. Amplia diseminación de los resultados de tal investigación para su implementación, la formulación de políticas de acción e intervenciones programadas.
3. La formulación de objetivos a plazos definidos y de acciones concretas para mejorar la salud básica, nutrición, educación y condición social de la niña.
4. El establecimiento de mecanismos de seguimiento de la situación de las niñas en la comunidad y a nivel nacional, para asegurar que los planes de acción y programas que garanticen su supervivencia y desarrollo sean llevados a cabo exitosamente.
5. El lanzamiento de programas de información y comunicación pública, para despertar conciencia de la gran vulnerabilidad de la niña y de sus necesidades de desarrollo especiales.
6. La formulación de cláusulas sociales y legales específicas que contrarresten la imagen inaceptablemente negativa con la que aparece la niña en la cultura, religión, educación y medios de comunicación tradicionales y no-tradicionales. Establecimiento de mecanismos adecuados para obligar al cumplimiento de tales cláusulas.
7. La movilización de recursos políticos, religiosos, culturales, administrativos y comunitarios para crear una cultura de cuidado y valoración por la niña. Tal contexto debería fomentar la eliminación de toda disparidad y discriminación entre ambos sexos en la infancia.
8. Alentar la participación de las niñas en todos los niveles de actividades de desarrollo humano que aumenten la confianza y valoración de sí mismas.
9. Implementar la igualdad de derechos para las niñas en todos los foros nacionales e internacionales. Las organizaciones multilaterales, bilaterales y no-gubernamentales deben incluir los asuntos relacionados con las niñas y mujeres en sus agendas para el desarrollo.
10. Reevaluar el progreso en los esfuerzos para el desarrollo de las niñas en los '90, sobre una base regular a nivel nacional e internacional.

**\*UNICEF. La Niña:**

Este folleto está disponible en UNICEF Programme Publications, 3 UN Plaza, New York, NY 10017. USA (EEUU). Rectificar esta condición de desigualdad entre los sexos en la infancia es una prioridad moral y política del más alto nivel, y una de las inversiones más productivas que cualquier nación puede realizar.

---

*Deberá ponerse un mayor cuidado cuando se seleccione y entrene a los educadores del futuro y, especialmente, a quienes en los países devastados por la guerra procuran llevar la educación a los pueblos. Se tendrá muy en cuenta la capacidad mental y el conocimiento de la especialidad a que se dedica, pero más importante aún será estar libre de prejuicios y ver a todos los hombres como miembros de una gran familia. El educador del futuro deberá tener un mayor entrenamiento psicológico que el actual. Además de impartir la enseñanza escolar común, deberá darse cuenta que su tarea principal consiste en despertar en sus estudiantes el verdadero sentido de responsabilidad, no importa lo que deba enseñar – historia, geografía, matemáticas, idiomas, las diversas ramas de la ciencia o filosofía—todo lo cual debe relacionarlo con la Ciencia de las Correctas Relaciones Humanas..."*

Alice A. Bailey, **Los Problemas de la Humanidad**, pág. 65

---

## LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS

UNICEF ha hecho de la reducción de desigualdades una estrategia mayor dirigida hacia el logro de metas para los niños y el desarrollo de los años noventa. En tal contexto, se aboga por el establecimiento de objetivos específicos para la niña, a ser alcanzados en el año 2000. La Mesa Ejecutiva de UNICEF dio su apoyo, en abril de 1990, al énfasis prioritario otorgado a las niñas, recomendando que todos los programas y estrategias de UNICEF de los años noventa atiendan explícitamente a la condición social de las niñas y sus necesidades, particularmente en lo que respecta a la nutrición, salud y educación, con vistas a eliminar las desigualdades entre los sexos. También se solicitó a UNICEF, en colaboración con UNESCO, UNFPA y todas las demás agencias pertinentes de la ONU, que aseguren la implementación efectiva de mecanismos de monitoreo y evaluación que ayuden a observar el progreso logrado en la reducción de las desigualdades entre niñas y niños, en lo que respecta a la atención sanitaria, nutrición y programas de educación primaria.

En este campo, UNICEF incrementa paulatinamente su salvaguardia y apoyo técnico a países como los de Asia, Medio Oriente y África, que ya han declarado prioritaria la condición de la niña en cuanto a los esfuerzos en supervivencia y desarrollo infantiles de los '90. Esta década podría considerarse el período en el cual, finalmente, se brinda oportunidad a las niñas para adquirir una idéntica condición social y tratamiento que les permitan crecer y desarrollar, en cada nación, su entero potencial. Estas metas pueden ser alcanzadas sólo con la determinación de la familia y el comprometido apoyo y respaldo de voluntarios independientes, gobiernos y organizaciones no-gubernamentales e intergubernamentales.

---

*La democracia mundial tomará forma cuando los hombres se consideren en realidad como iguales; cuando se enseñe a los niños que no importa si un hombre es asiático, americano, europeo, británico, judío o gentil, sino sólo que cada uno posee un trasfondo histórico que le permitirá contribuir en alguna medida al bien del todo, siendo el principal requisito la actitud de buena voluntad y un constante esfuerzo en fomentar las rectas relaciones humanas. La Unidad Mundial será una realidad cuando se enseñe a los niños del mundo que las diferencias en materia religiosa son mayormente una cuestión de nacimiento... Aprenderá que la mayoría de las diferencias religiosas son en gran parte el resultado de las polémicas originadas en las diversas interpretaciones que se hacen de la verdad. Así, gradualmente, nuestras reyertas y diferencias serán contrarrestadas y suplantadas por la idea de la Humanidad Una.*

**A. A. Bailey**, *Los Problemas de la Humanidad*, pág. 64-65

---

## **ALICE A. BAILEY y AGNI YOGA Sobre la Educación**

### **LA EDUCACIÓN DEBERÍA SER DE TRES TIPOS**

**Por**

**Alice A. Bailey**

"La educación debería ser de tres tipos, pues los tres son imprescindibles para llevar a la humanidad al punto necesario de desarrollo.

En primer lugar es el proceso, de adquirir el conocimiento de los hechos, pasados y presentes, y luego aprender a deducir y a extraer de este conjunto de información, gradualmente acumulada, lo que pueda ser de aplicación práctica en cualquier situación dada. Este proceso implica los fundamentos de los procesos educativos actuales.

En segundo lugar, es un proceso de adquirir la sabiduría como derivada del conocimiento y la captación comprensiva del significado, que se halla detrás de los hechos externos impartidos. Es además el poder de aplicar el conocimiento de tal manera, que dé como resultado natural una vida sensata y un comprensivo punto de vista, además de una inteligente técnica de conducta. Esto implica también el entrenamiento de esas actividades especializadas, basadas en las tendencias innatas, en el talento o en el genio.

Éste es un proceso por el cual se cultiva la unidad o sentido de síntesis. A los jóvenes del futuro se les enseñará a pensar en sí mismos como que están relacionados con el grupo, la familia y la nación que el destino les ha deparado. Se les enseñará también a pensar en términos de relaciones mundiales y a considerar a su nación en relación con otras. Esto incluye el entrenamiento para la ciudadanía, la paternidad y la comprensión mundiales, lo cual es fundamentalmente psicológico y debería impartirles una comprensión de la humanidad. Cuando este tipo de enseñanza quede establecida, se desarrollarán hombres y mujeres cultos y civilizados, que poseerán la capacidad de progresar (a medida que la vida transcurre) hacia ese mundo de significados que está detrás del mundo de los fenómenos externos, y empezarán a contemplar los acontecimientos humanos en términos de los valores espirituales y universales más profundos.

La educación debería ser un proceso mediante el cual se enseña a la juventud a razonar de la causa al efecto, a conocer la razón de por qué ciertas acciones se hallan inevitablemente sujetas a producir ciertos resultados y por qué -dado cierto equipo emocional y mental, además de una determinada graduación psicológica- se pueden determinar las tendencias definitivas de la vida; ciertas profesiones y carreras de la vida proporcionan el correcto ambiente para el desarrollo y un campo de experiencia útil y provechosa.

En algunas escuelas y colegios se han hecho ensayos sobre este particular, a fin de comprobar las aptitudes psicológicas del niño o la niña, para determinadas vocaciones, pero toda la tarea realizada es aún obra de aficionados. Si se hace en forma más científica abrirá las puertas para el aprendizaje de las ciencias, otorgará significado y significación a la historia, a la biografía y a la enseñanza, lo cual evitará la escueta información de los hechos y el burdo proceso de ejercitar la memoria, características todas de los métodos del pasado.

La nueva educación considerará al niño teniendo en cuenta su herencia, posición social, condiciones nacionales, medio ambiente, capacidad mental y emocional individuales; tratará además de abrirle las puertas al mundo del esfuerzo y de indicarle que las barreras aparentes que se oponen al progreso son únicamente acicates para renovados esfuerzos. Así "tratarán de sacarlo" (verdadero significado de la palabra "educar") de cualquier condición limitadora, entrenándolo para que piense en términos de una ciudadanía mundial constructiva. Lo que se deberá acentuar es: Progreso y más progreso.

El educador del futuro encarará el problema de la juventud desde el punto de vista de la reacción *instintiva* del niño, de su capacidad *intelectual* y de su potencialidad *intuitiva*. Durante la infancia y los primeros grados de la escuela debe vigilarse y cultivarse el desarrollo de las correctas reacciones instintivas; en los grados posteriores, equivalentes a los de la escuela o colegio secundario, se acentuará el desarrollo intelectual y el control de los procesos mentales; mientras que en la universidad y en la enseñanza superior se fomentará el desarrollo de la intuición, la importancia de los ideales e ideas y el desenvolvimiento del pensamiento abstracto y de la percepción; este último aspecto debe basarse firmemente en el sólido cimiento intelectual anterior. Estos tres factores -instinto, intelecto, intuición- dan la tónica para las tres instituciones escolares a través de las cuales deberán pasar todos los jóvenes... "

*"La educación en la nueva era", pág. 56/8.*

## **La nación que ha olvidado a sus educadores ha olvidado su futuro**

### **Extractado de las enseñanzas del Agni Yoga**

"La vergüenza sea sobre la tierra donde los maestros moran en la pobreza y la necesidad. La vergüenza sea sobre quienes saben que sus hijos reciben instrucción de un hombre necesitado. Descuidar a los instructores de su futura generación no sólo es una desgracia para una nación sino también un síntoma de su ignorancia. ¿Puede alguien confiar sus hijos a un hombre deprimido? ¿Puede alguien ignorar la emanación creada por el dolor? ¿Puede alguien permanecer ignorante del hecho que un espíritu deprimido no inspira entusiasmo? ¿Puede alguien considerar a la enseñanza como una profesión insignificante? ¿Puede alguien esperar un espíritu iluminado en sus hijos si la escuela es un lugar de humillación y afrenta?... Así yo digo, así lo repito, que la nación que ha olvidado a sus educadores ha olvidado su futuro. Asegurémonos de que el maestro sea el miembro más valorado de las instituciones nacionales."

Mundo Ardiente, Vol. I, #582

"A todos nosotros diremos: es necesario, necesario, necesario, encontrar nuevos caminos"  
Infinito, Vol. II, #84

"Entre las materias escolares, enséñense los fundamentos de la Astronomía, pero preséntenselos como las puertas a los mundos lejanos. Así las escuelas fomentarán los primeros pensamientos acerca de la vida en los mundos distantes. El Espacio se volverá vivo, la Astroquímica y los Rayos darán forma final a la magnitud del Universo. Los jóvenes corazones no se sentirán como hormigas sobre la costra terrestre, sino como portadores de un espíritu responsable del planeta"

Comunidad Nueva Era, #10

"La búsqueda de nuevos caminos es el problema más imperativo. Debido a lo inusual de las condiciones del futuro, será imposible proceder de acuerdo a las antiguas maneras. Todos los que lleguen deberán recordar esto. Lo peor es cuando los hombres no saben cómo escapar de las viejas rutinas. Es atroz cuando la gente se aproxima a nuevas condiciones con sus antiguos hábitos. De la misma manera que es imposible abrir una cerradura actual con una llave de la Edad Media, así mismo es imposible para los hombres presos de viejos hábitos descorrer el cerrojo de la puerta al futuro".

"Así de necesarios son los experimentos con la energía del pensamiento; aunque no den brillantes resultados, llenarán el espacio, ayudando a alguien desconocido. Que se abandonen las discusiones vacías sobre lo que no ha tenido éxito. Hoy no tuvo éxito, para que mañana pueda florecer más bellamente."

Hermandad, #423

---

## ESQUEMA DE MEDITACIÓN

### ETAPA I

1. Reflexione sobre el hecho de la relación. Usted está relacionado con:
  - a. su familia
  - b. su comunidad
  - c. su nación
  - d. el mundo de las naciones
  - e. la Humanidad Una, compuesta por todas las razas y naciones
2. Emplee este Mantram de Unificación:  
***"Los hijos de los hombres son uno, y yo soy uno con ellos.  
Busco amar, no odiar  
Busco servir, y no exigir debido servicio.  
Busco curar, no herir"***

### ETAPA II

- 1.. Deténgase por unos momentos en el tema del servicio, sus vínculos con grupos de servicio y medite cómo puede ayudar al Plan Divino con sus compañeros servidores.
2. Reflexione sobre el problema que usted está estudiando, y sobre cómo la buena voluntad puede aportar la solución. Incluya el siguiente pensamiento simiente:  
*Dos ideas principales deben enseñarse a los niños de cada nación.  
Ellas son: El valor del individuo y la realidad de la Humanidad Una.*
3. Invoque inspiración espiritual para encontrar solución al problema, empleando la estrofa final del Mantram de Unificación:  
***Que venga la visión y la intuición.  
Que el futuro quede revelado.  
Que se demuestre la unión interna  
y desaparezcan las diferencias externas.  
Que prevalezca el amor.  
Que todos los hombres amen.***

### ETAPA III

Tome conciencia de que está contribuyendo a la construcción de un puente entre el Reino del Cielo y el de la tierra. Medite acerca de este puente de comunicación.

### ETAPA IV

1. Habiendo construido el puente, visualice luz, amor y bendiciones descendiendo sobre el puente hacia la humanidad.
2. Emplee la Gran Invocación. Pronúnciela con pleno convencimiento y compromiso con su significado:

Desde el punto de Luz en la mente de Dios  
Que afluya luz a las mentes de los hombres;  
Que la Luz descienda a la Tierra.

Desde el punto de Amor en el corazón de Dios,  
Que afluya amor a los corazones de los hombres,  
Que Cristo retorne a la Tierra.

Desde el centro donde la Voluntad de Dios es conocida,  
Que el propósito guíe a las pequeñas voluntades de los hombres,  
El propósito que los Maestros conocen y sirven.

Desde el centro que llamamos la raza de los hombres,  
Que se realice el Plan de Amor y de Luz  
Y selle la puerta donde se halla el mal.

Que la luz, el Amor y el Poder restablezcan el Plan en la Tierra.

OM

OM

OM

## **PROPUESTAS DE TRABAJO SUGERENCIAS PARA LA CONSIDERACIÓN Y/O DISCUSIÓN**

### ***Propuestas de Trabajo***

- Continúe con el trabajo diario de meditación.
- Escoja material de lectura de nuestra lista de sugerencias.
- Cree su propia lista de lecturas basada en sus intereses particulares, y para una profundización de los temas presentados en este cuaderno de estudio.
- Comience un estudio grupal, en donde la meditación, discusión y actividades se enfoquen en este tema.

### ***Preguntas para la consideración y/o discusión***

1. ¿Cuáles piensa deberían ser los principios más importantes subyacentes en la educación?
2. ¿Qué entiende por "educación para la ciudadanía mundial" y qué cree se podría hacer para hacerla realidad?
3. ¿De qué maneras pueden ser educados los niños de hoy en las correctas relaciones?
4. ¿Cómo se relaciona la creatividad con las rectas relaciones?
5. ¿De qué manera son importantes el estudio y aprendizaje de por vida? ¿Cómo debería encajar en el proceso educativo?
6. ¿Qué significa la palabra "espiritual" para usted? ¿Encuentra diferencia entre una educación espiritual y el desarrollo intelectual? ¿Se encuentran ambos divorciados en su mente o los considera como dos fases de un solo esfuerzo?

7. ¿Cuáles piensa que podrían ser algunas soluciones a corto y largo plazo para mejorar la grave situación de los niños del mundo?
8. ¿Qué acciones puede emprender en su medio ambiente reconocido para mejorar la crítica situación de la infancia en el mundo?

---

## SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### LIBROS

- Bailey, Alice A. *La Educación en la Nueva Era*, Lucis Publishing Co. N. Y. 1954. ***Education in the New Age.***
- Programas Informativos de Educación de las Naciones Unidas. ***World Concerns and the United Nations: Model Teaching Units for Primary, Secondary and Teacher Education.*** (Problemas mundiales y las Naciones Unidas: Unidades de enseñanza modelo para la educación primaria, secundaria y para docentes) United Nations. N.Y. 1994.
- Coles, Robert. ***The Spiritual Life of Children.*** (La vida espiritual del niño) Houghton Mifflin Co. Boston. 1990.
- Ennew, Judith and Milne, Brian. ***The Next Generation: Third World Children and the Future.*** (La próxima generación: Los niños del Tercer Mundo y el futuro). New Society Publishers. Philadelphia, PA. 1992.
- Hopkins, Susan and Winters, Jeffrey (Eds.). ***Discover the World; Empowering Children to Value Themselves, Others and the Earth.*** (Descubrir el mundo; Capacitando al niño para valorarse a sí mismo, a los demás y a la Tierra). New Society Publishers. Philadelphia, PA. (undated).
- Jenkins, Peggy. ***The Joyful Child: A Sourcebook of Activities and Ideas for Releasing Children's Natural Joy.*** (El niño feliz: Un manual de actividades e ideas para la liberación de la natural alegría del niño). Harbinger House. Tucson, AZ. 1989.
- Krishnamurti, J. ***Education and the Significance of Life.*** (La educación y el significado de la vida). Harper. San Francisco. 1981.
- Montessori, Maria. ***The Absorbent Mind.*** (La mente absorbente). Holt, Rinehart and Winston. New York. 1967.
- Orr, David. ***Ecological Literacy: Education and the Transition to a Postmodern World.*** (Alfabetización ecológica: La educación y la transición a un mundo posmoderno). State University of New York Press. 1992.
- Steiner, Rudolf. ***The Education of the Child.*** (La educación del niño). Garber Communications, Inc. NY. 1981.
- UNESCO. ***World Education Report, 1991.*** (Reporte mundial sobre educación). The Unesco Press. Paris.

- Vittachi, Anuradha. ***Stolen Childhood; In Search of the Rights of the Child.*** (La infancia robada; En busca de los derechos del niño). Polity Press. Cambridge, UK. 1989.

### **PUBLICACIONES VARIAS**

- **International Educator.** (El educador internacional). Association of International Educators. 1875 Connecticut Ave., NW, Suite 1000. Wash., D.C. 20009-5728. USA.
- **Holistic Education Review.** (Revisión sobre Educación Holística). 39 Pearl Street. Brandon, VT 05733-1007. USA.
- **Under the Same Sun.** (Bajo el mismo Sol). A Magazine for Teenagers and Their Educators published by the Canadian International Development Agency. P.O. Box 1310, Postal Station B. Hull, Quebec, Canada J8X 9Z9.
- **UNESCO Courier.** 31 rue François Bonvin. 75015 Paris, France.

### **BUENA VOLUNTAD MUNDIAL**

1, Rue de Varembe, 3e.  
C. P. 31  
1211-Ginebra-20  
SUIZA

120 Wall Street, 24th, Fl  
USA Nueva York, NY 10005  
U.S.A.

3, Whitehall Court  
Suite 54  
2EF SW1A Londres  
INGLATERRA